

VALUTAZIONE

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE	
Valutazione in decimi	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo completo e approfondito i contenuti delle discipline;• rielabora autonomamente i contenuti operando anche collegamenti;• comprende e si esprime utilizzando i linguaggi specifici con molta padronanza.
9	<ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo completo i contenuti propri delle discipline;• rielabora i contenuti;• comprende e si esprime utilizzando i linguaggi specifici con buona padronanza.
8	<ul style="list-style-type: none">• Conosce la maggior parte dei contenuti propri delle discipline;• relaziona i contenuti con chiarezza;• comprende e si esprime utilizzando correttamente i linguaggi specifici.
7	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i contenuti fondamentali propri delle discipline;• esprime generalmente i contenuti in modo chiaro;• comprende e utilizza i linguaggi specifici con qualche imprecisione.
6	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i contenuti essenziali delle discipline;• esprime le conoscenze con sufficiente chiarezza;• comprende e utilizza solo in parte i linguaggi specifici.
5	<ul style="list-style-type: none">• Conosce parzialmente i contenuti essenziali delle discipline;• utilizza le conoscenze minime, solo se guidato;• comprende e usa in modo insicuro i linguaggi specifici.
4	<ul style="list-style-type: none">• Non conosce i contenuti essenziali delle discipline;• non utilizza le conoscenze anche se guidato;• non comprende e non utilizza i linguaggi specifici.

DETERMINAZIONE DEL VOTO

Contribuiscono inoltre alla determinazione del voto:

- impegno (volontà e costanza nel lavoro),
- progressione dell'apprendimento (rispetto ai livelli di partenza),
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio) e situazione personale (eventuale difficoltà di salute, di relazione, ecc.).

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

NB: Le fasce indicate sono di riferimento, ogni percorso potrà essere personalizzato.

Livello	Descrizione dei processi formativi – scuola secondaria di primo grado
I fascia	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno evidenzia uno spiccato/vivace/personale interesse per le attività educativo-didattiche. 2. L'impegno manifestato è intenso e assiduo. 3. L'attenzione è adeguata alle richieste. 4. Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti in modo autonomo/accurato/produttivo. 5. Organizza con efficacia il proprio apprendimento conseguendo ottime conoscenze e sicure abilità in tutte le discipline. 6. Sa fronteggiare le difficoltà attivando risorse personali e spirito critico. 7. Sa prendere decisioni e operare scelte in modo consapevole. 8. Ottima la cooperazione e la capacità di prestare aiuto.
II fascia	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno evidenzia interesse per le attività educativo-didattiche. 2. L'impegno manifestato è costante. 3. L'attenzione è adeguata alle richieste. 4. Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti in modo autonomo e produttivo. 5. Organizza il proprio apprendimento conseguendo buone conoscenze e abilità in tutte le discipline. 6. Sa fronteggiare le difficoltà, in contesti noti, in modo autonomo. 7. Sa prendere decisioni e operare scelte in modo responsabile. 8. Buona la cooperazione e la capacità di prestare aiuto.
III fascia	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno evidenzia un interesse settoriale/generalmente adeguato per le attività educativo-didattiche. 2. L'impegno manifestato è regolare/ settoriale/discontinuo/superficiale. 3. L'attenzione è discontinua/non è sempre adeguata. 4. Porta a termine il lavoro, in contesti noti, nei tempi stabiliti e in modo generalmente autonomo/guidato. 5. Organizza l'apprendimento conseguendo conoscenze e abilità essenziali. 6. Sa fronteggiare le difficoltà, in contesti noti, anche se con indicazioni e supporti. 7. È abbastanza autonomo nel prendere decisioni. 8. Generalmente attiva la cooperazione/Coopera in modo attivo se sollecitato.
IV fascia	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno evidenzia un interesse non sempre adeguato/generalmente adeguato per le attività educativo-didattiche. 2. L'impegno manifestato è discontinuo/settoriale. 3. Ha tempi di attenzione brevi rispetto alle richieste. 4. Porta a termine il lavoro in modo guidato/e l'esecuzione dev'essere controllata. 5. Organizza il proprio apprendimento conseguendo conoscenze e abilità parziali nella maggior parte delle discipline. 6. Sa fronteggiare le difficoltà, in contesti noti, solo con indicazioni e supporti. 7. DESCRITTORE NON RILEVABILE PER QUESTA FASCIA 8. 1. Scarsa la cooperazione.
V fascia	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno evidenzia un interesse limitato per le attività educativo-didattiche. 2. L'impegno manifestato è scarso/L'impegno è assente. 3. Ha tempi di attenzione limitati/brevi. 4. Porta a termine il lavoro solo se sollecitato/Non porta a termine il proprio lavoro. 5. Organizza il proprio apprendimento conseguendo conoscenze e abilità frammentarie/e poco significative in molte/tutte le discipline. /I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi. 6. Non sa fronteggiare situazioni di difficoltà seppur in contesti noti. 7. DESCRITTORE NON RILEVABILE PER QUESTA FASCIA. 8. La cooperazione è assente.